

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. №1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2024г. № 1



УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад №70
Невского района Санкт-Петербурга

Н.Ю. Макарова

приказ от 30.08.2024 г. № 300801-т

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя – логопеда

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 70 Невского района Санкт-Петербурга**

старшей группы №2

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**Разработала:
учитель – логопед
Чумаченко Ю.В.**

Санкт-Петербург 2024г.

Оглавление

| | |
|---|----|
| I. Целевой раздел..... | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 4 |
| 1.3. Цели и задачи Программы | 4 |
| 1.4. Значимые для разработки реализации Программы характеристики | 5 |
| 1.5. Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР) | 6 |
| 1.6. Особенности контингента группы..... | 7 |
| 1.7. Целевые ориентиры..... | 9 |
| 1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе..... | 10 |
| 1.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы..... | 10 |
| II. Содержательный раздел | 12 |
| 2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей | 12 |
| 2.1.1. Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области | 13 |
| 2.2. Формы способы, методы, средства реализации Программы..... | 22 |
| 2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы | 23 |
| 2.3.1. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе | 23 |
| 2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей..... | 24 |
| 2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом | 29 |
| 2.4.1. Взаимодействие участников образовательных отношений..... | 30 |
| 2.4.1.1. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ..... | 30 |
| 2.4.1.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя..... | 31 |
| 2.4.2. Формы и задачи взаимодействия с семьей..... | 32 |
| 2.4.3. Перспективный план работы с семьей..... | 33 |
| III. Организационный раздел..... | 35 |
| 3.1. Структура реализации образовательной деятельности | 35 |
| 3.2. Условия реализации программы | 37 |
| 3.3. Организация режима пребывания детей | 37 |
| 3.4. Учебно-методические средства обучения | 40 |
| 3.4.1. Принципы создания коррекционно-развивающей среды..... | 40 |
| 3.4.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды..... | 41 |
| 3.4.2.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:..... | 41 |
| 3.4.2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы | 41 |
| 3.4.3. Коррекционные программы и технологии | 42 |
| 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности | 42 |
| Приложения | 49 |

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы (далее-Программа) в старшей группе № 2 разработана на основе адаптированной общеобразовательной программы ГБДОУ д/с №70 Санкт-Петербурга и в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года, ориентирована на детей в возрасте 5 - 6 лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Актуальность Программы: Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьей;
- онтогенетический принцип.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Использование права выбора способов их достижения, учитывающих состав группы воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) детей.

1.3. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР

достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

1.4. Значимые для разработки реализации Программы характеристики

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года с 01.09.2024 по 31.08.2025 и ориентирована на детей в возрасте от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

- Наполняемость группы определена согласно действующих СанПиН. Комплектование группы определено:
- порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- порядком комплектования государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом ДОО.

Контингент воспитанников группы определен на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии о необходимости создания условий для получения ребенком дошкольного образования с целью социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основной формой работы реализации программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные виды работы в соответствии с программой носят игровой характер. Объем материала в рабочей программе рассчитан с учетом возрастных физиологических нормативов, что позволяет эффективно формировать знания, умения и навыки воспитанников, избегая переутомления и дезадаптации детей.

Образовательная деятельность в детском саду носит светский, общедоступный характер. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском.

1.5 Особенности развития детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ТНР)

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка, а так же дети с заиканием.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

На втором уровне речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных, множественные аграмматизмы, неправильное употребление предлогов,

ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Ребенок может повторять трех- и четырех-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Дети испытывают затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.6. Особенности контингента группы

Наполняемость группы определена согласно действующих СанПиН.

Контингент воспитанников группы определен на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии на 2024-2025 учебный год обучающимися тяжёлым нарушением речи.

У воспитанников с тяжёлым нарушением речи отмечаются различные сложные речевые расстройства всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры). Отмечаются нестойкие замены, смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах, и предложениях их взаимозаменяет.

Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слотов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования, создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти неупотребляются сложные конструкции.

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Ошибки наблюдаются в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи приближено к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами;

наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Наряду с речевыми нарушениями для всех детей характерны недостаточная сформированность произвольного внимания и памяти, что является причиной низкого уровня самоконтроля. Нарушена психомоторная сфера, артикуляционная и мелкая моторика. Отмечаются различные нарушения эмоционально-волевой сферы. Характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость.

На 01 сентября в группу зачислено на 2024-2025 учебный год:

| Заключение ТПМПК | ТНР | ФФНР | Другие |
|------------------|-----|------|--------|
| Количество детей | 16 | 0 | 0 |

Срок пребывания детей группы в ГБДОУ:

Первый год обучения- 16 человек

Второй год обучения- 0 человек

Третий год обучения - 0 человек

Состав группы по возрасту

| | |
|------------------|------------|
| Количество детей | 16 |
| Возраст | 5-6 лет |
| Пол | Ж- 6 М- 10 |

Оценка здоровья детей группы

| Общее количество детей | Группа здоровья | Группа здоровья | Группа здоровья | Группа здоровья |
|------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | 0 | 16 | 0 | 0 |

Индивидуальные особенности детей

| Особенности поведения | Контактность | Познавательная сфера |
|--|---|--|
| Спокойный, уравновешенный- | Легко вступает в контакт, выступает инициатором общения- | Снижение познавательной активности- |
| Гипервозбудимый, эмоционально лабильный- | С трудом вступает в контакт, замкнут, не инициативен в общении- | Представления об окружающем не сформированы- |
| Заторможенный, безынициативный- | Не сразу идет на контакт, постепенно раскрывается в общении- | Представления об окружающем сформированы, путается в понятиях- |

Полученные данные определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы: коррекция речевых нарушений, стабильное гармоничное

физическое и интеллектуальное развитие.

1.7. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры освоения Программы детьми 5-6 лет с ТНР. К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- хорошо владеет устной речью, понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
 - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
 - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.
 - ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
 - у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

1.8. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- -внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- -внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

1.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса. Оценка динамики развития ребенка и эффективности коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной

деятельности; карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации и определяется состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития, механизмом и видом речевой патологии, структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, а также наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий.

В логопедической группе учителем-логопедом в течение 1-3 недели сентября осуществляется углубленное обследование детей. Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.
2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возможностям детей.
3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.
4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей, и соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития.

Задачами всестороннего логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, применяются дифференцированные схемы обследования речезыковых возможностей обучающихся.

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, а также адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В процессе диагностики учителем-логопедом заполняется речевая карта (Приложение 1) на каждого ребенка. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в сентябре, и в конце учебного года. В это время учитель-логопед заполняет «Дневник наблюдений»

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, связанного с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (Приложение 2).

Оценка динамики развития ребенка значима для установления эффективности коррекционной работы с целью ее дальнейшей оптимизации. Результаты оценивания качества коррекционной деятельности формируют доказательную основу для корректировки процесса и условий образовательной деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по образовательным областям по созданию условий для социализации и индивидуализации детей

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционная работа с детьми с ТНР, предусмотренная Программой, проводится по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Содержание коррекционной работы в группе для детей с ТНР

| № п/п | Содержание работы | Срок исполнения |
|-------|--|------------------------------------|
| 1 | Комплектование групп компенсирующей направленности | Сентябрь |
| 2 | Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий | В течение года согласно расписанию |
| 3 | Оснащение развивающей среды в логопедическом кабинете | В течение года |
| 4 | Приобретение демонстрационного, дидактического, раздаточного материала для коррекционной работы с детьми | В течение года |
| 5 | Сайт учреждения (обновление, пополнение) | В течение года |
| 6 | Проект «Азбука здоровья» | В течение года |
| 7 | Самообразование. «Развитие связной речи у дошкольников в процессе работы над пересказом и рассказом». | В течение года |
| 8 | Посещение педагогических советов | По графику |

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ТНР

| Этапы работы | Основное содержание | Результат |
|-----------------|--|--|
| Организационный | Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – | Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии. |

| | | |
|----------------|--|---|
| | корректировка) меры и характера коррекции образовательного процесса. | |
| Заключительный | Оценка качества результатов коррекционной работы. Мониторинг. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив) | Решение о прекращении логопедической работы с ребенком, ее изменении, или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ, продолжение коррекционной работы. |

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования. (Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями на 24.06.2023 года).

2.1.1. Интеграция разделов коррекционной работы в образовательные области

Коррекционно-развивающая деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок-взрослый», «ребенок-ребенок» в процессе подгрупповой и индивидуальной логопедической работы;
- Создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и со взрослыми (в процессе формирования навыка вопросно-ответной, монологической и диалогической формы речи);
- Стимулирование интереса ребенка к игровой деятельности и обучение умению участвовать в игре, соблюдать ее правила, реализуя все виды коррекционного воздействия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Ознакомление детей с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сравнения;
- Развивать основные функциональные уровни памяти;
- Формирование операций сравнения, обобщения, классификации; развивать навык мыслительного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединения предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределения предметов по группам (в процессе работы над лексическими темами);
- Развитие способности к пониманию содержания сюжетных картинок, инсказательного смысла загадок (в процессе работы над связной речью).

Образовательная область «Физическое развитие»

- Обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физминуток, подвижных игр идействий с предметами;
- Развитие мелкой моторики следующими видами работы:
 1. Проведение работы по развитию пальчиковой моторики (в рамках обсуждаемой лексической темы).

2. Развитие способности к обводке, закрашиванию и штриховке по трафаретам (в соответствии с лексическими темами)
 3. Формирование конструктивного праксиса посредством работы со шнуровкой, мелкой мозаикой, палочками.
 4. Тренировка детей в составлении фигур, узоров и элементов (по образцу).
 5. Тренировка детей в составлении букв из элементов.
 7. Развитие графо-моторных навыков детей, осуществляя печатание букв, слов и предложений.
- Формирование правильное физиологическое и речевое дыхание;
 - Развитие у детей произвольной выразительности, модуляции голоса;
 - Формирование представлений о здоровом образе жизни;
 - Развитие культурно-гигиенических навыков;
 - Воспитание навыков самообслуживания.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Воспитание чувство ритма;
- Тренировка в воспроизведении ритмического рисунка;
- Закрепление умения различать основные цвета и оттенки;
- Развитие пространственных представлений;
- Развивать умение воплощать в рисунке образ, сюжет.

Образовательная область «Речевое развитие»

Первый период обучения

Лексические темы Детский сад. Овощи. Труд людей в огороде. (Профессии.) Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. Лес. Грибы. Ягоды. Профессии. Осень. Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Перелётные птицы. Дикие животные и их детеныши. Домашние животные и их детеныши. Животные жарких стран. Животные Севера.

| Направления коррекционной работы | Задачи | Дидактический материал |
|-------------------------------------|---|---|
| Диагностика уровня знаний и умений. | Обследование детей. Определение уровня развития. Заполнение речевых карт. | Диагностический материал для обследования (предметные и сюжетные картинки, игрушки, музыкальные игрушки, шнуровки, кубики). |
| Развитие общеречевых навыков | 1. Вырабатывать четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата. 2. Обучать детей короткому и бесшумному вдоху, не поднимая плечи, спокойному и плавному выдоху, не надувая щеки. 3. Работать над развитием физиологического и речевого дыхания. 4. Формировать мягкую атаку голоса. 5. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим | Упражнения: «Осенние листочки» «Узнай овощ» «Узнай фрукт» «Поезд» «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Укачай куклу» «Рукавичка» Игры: «Эхо» «Пароход» «Футбол» «Птицы» «Забей гол в ворота» «Кто кричал?» «Тихо-громко» «Подскажи словечко» Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой) |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>голосом.</p> <p>6.Работать над плавностью речи.</p> <p>7.Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением.</p> | |
| Коррекция звукопроизношения | <p>1.Уточнять произношение гласных и наиболее легких согласных звуков (а,о,у,и,ы,э,м,м,п,п,б,б,н,н,т,т,д,д,к,к,г,г,х,х.в,в.ф,ф)</p> <p>2.Вести работу по подготовке артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>3.Формировать правильное произношение неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков с последующим закреплением в речи.</p> | <p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игротеки.</p> <p>Игры: «Баскетбол»</p> <p>«Улитки»</p> <p>Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков.</p> |
| Работа над слоговой структурой слова: | <p>1.Формировать правильное воспроизведение односложных слов со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост), двухсложных слов без стечения согласных (муха, домик), трехсложных слов без стечения согласных (малина, василек).</p> | <p>Предметные картинки.</p> <p>Логопедические лото.</p> <p>Домино. Игротеки.</p> <p>Игры: «Посели картинку в домик»</p> <p>«Улитки», «Пирамида», «Телеграф»</p> <p>«Читать раньше, чем говорить»-картинный материал,</p> <p>Настольно-печатные игры .</p> |
| Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений. | <p>1.Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.</p> <p>2.Знакомить детей со звуками: [а], [у], [о], [э], [ы], [и], [м], [м'], [п], [п'].</p> <p>4.Развивать умение подбирать слова на заданные звуки.</p> <p>5.Формировать способность к анализу звукосочетаний.</p> <p>6.Формировать навык анализа прямых и обратных слогов с согласными с</p> | <p>Игры: «Кто сказал мяу?»</p> <p>«Угадай, что звучало»,</p> <p>«Музыкальный молоточек»</p> <p>«Отстучи, как я», «Попугай», «Соседи»</p> <p>«Чудесный мешочек»,</p> <p>«Поймай рыбку», «Подними фонарик», «Хлопни в ладоши на звук», «Поймай звук», «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд», «Пять щенков» «Собери узор», «Найди домик», «Звонкий-глухой», «Дин-Дон», «Баскетбол».</p> <p>«Город гласных».</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | пройденными звуками. | Сигнальные «фонарики». Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки. Куклы бибабо. Прищепки разного цвета. |
| Лексика | Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем I периода. | Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Настольно-печатные игры. Картинный материал. Лото. Кубики |
| Работа над грамматическим строем речи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать навык правильного употребления падежных окончаний имен существительных единственного числа. 2. Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа именительного падежа в форму множественного числа. 3. Тренировать детей в согласовании глаголов с именами существительными единственного и множественного числа (яблоко растет, яблоки растут). 4. Развивать у детей умение согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе, падеже. 5. Развивать навык согласования имен существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои. 6. Формировать умение образовывать | <p>«Назови ласково» «Магазин» «Один - много» «Скажи наоборот» «Подбери признак, действие» «Какой будет сок?» «С какой ветки детки?» «Найди маму». «Съедобное-несъедобное». Лото, домино. «Сложи картинку» «Парочки»</p> |

| | | |
|----------------------------------|---|--|
| | уменьшительно - ласкательные формы имен существительных. | |
| Работа по развитию связной речи: | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировать детей в составлении простых распространенных предложений. 2. Развивать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них полным предложением. 3. Обучать детей составлению описательных рассказов по лексическим темам. 4. Формировать способность к диалогической речи (с использованием литературных произведений). 5. Обучать детей пересказу небольших рассказов и сказок. | <p>Игры: «Закончи предложение», «Подбери картинку», «Соседи», «Что сначала, что потом»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>Лото. Мнемотаблицы.</p> <p>Картинный материал.</p> |

Второй период обучения.

Лексические темы. Животный мир рек, морей и океанов. Зима. Зимующие птицы. Народные промыслы. Игрушки. Новогодний праздник. Зимние забавы. Виды спорта. Одежда. Обувь. Головные уборы. Человек. Части тела и лица. Посуда. Продукты питания. Квартира. Мебель. Профессии. Инструменты. День Защитника Отечества. Профессии. Семья.

| Направления коррекционной работы | Задачи | Дидактический материал |
|----------------------------------|--|--|
| Развитие общеречевых навыков | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжить работу над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса. 3. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом. 4. Работать над плавностью речи. 5. Работать над темпом и ритмом речи, координацией речи с движением. | <p>Упражнения: «Лесенка»» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки»</p> <p>Тренажеры.</p> <p>Пение гласных с движением.</p> <p>Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой)</p> <p>Пальчиковые игры (картотека, в соответствии с лексической темой)</p> |
| Звукопроизношение: | 1. Продолжать работу по постановке неправильно | Игры: «Посели картинку в домик» |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>произносимых или отсутствующих в произношении звуков.</p> <p>2. Автоматизировать поставленные звуки.</p> <p>3. Дифференцировать смешиваемые в произношении звуки.</p> | <p>«Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> | <p>Формировать правильное воспроизведение слов со стечением согласных в начале слова (книга, цветок), в середине слова (окно, палка, карман), в конце слова (радость), трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (сметана).</p> | <p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал Настольно-печатные игры. Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки.</p> |
| <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.</p> | <p>1. Учить детей выделять гласный звук в конце слова в ударной позиции (пила, кино).</p> <p>2. Тренировать детей в определении гласного звука в трехзвуковых словах (мак, дом).</p> <p>3. Познакомить детей со звуками [н],[б],[т],[д],[к],[г],[х],[ф],[в] и их мягкими вариантами.</p> <p>4. Формировать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах.</p> <p>5. Формировать умение дифференцировать звонкие и глухие парные согласные.</p> <p>6. Тренировать в выделении твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова.</p> | <p>Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку» «Звуковой поезд» «Пять щенков» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки</p> |
| <p>Лексика</p> | <p>1. Расширять и уточнять словарь.</p> <p>2. Развивать способность к обобщению, в соответствии с перечнем лексических тем II периода.</p> | <p>Игры: «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» «Наряди куклу» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой) Картинный материал. Лото.</p> |
| <p>Работа над</p> | <p>1. Закреплять употребление</p> | <p>Игры: «Кормушки»</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>грамматическим строем речи</p> | <p>падежных окончаний имен существительных единственного числа.</p> <p>2. Закреплять употребление окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа.</p> <p>3. Развивать у детей умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.</p> <p>4. Тренировать в практическом употреблении предлогов места (в, на, за, под, над) и движения (в, из, к, от, по).</p> <p>5. Учить детей образовывать притяжательные и относительные имена прилагательные по лексическим темам II периода.</p> <p>6. Тренировать детей в образовании глаголов движения с приставками.</p> <p>7. Формировать навык преобразования имен существительных единственного во множественное число по лексическим темам II периода</p> | <p>«Наряди елку» «Что из чего» «Назови ласково» «Один-много»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«Какой спорт»</p> <p>«На чем еду»</p> <p>«Веселая машинка»</p> <p>«Подбери пару»</p> <p>«Круглый год»</p> <p>«Кто что делает»</p> <p>«Спорт» «Портниха»</p> <p>«Назови профессию»</p> <p>«Парочки»</p> <p>Лото, домино.</p> |
| <p>Работа по развитию связной речи:</p> | <p>1. Закреплять умение самостоятельно составлять описательные рассказы.</p> <p>2. Продолжать обучать детей пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин.</p> | <p>Игры: «Закончи предложение»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Соседи» «Что сначала, что потом»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>Лото. Мнемотаблицы</p> <p>Картинный материал.</p> |

Третий период обучения:

Лексические темы. Мамин праздник. Профессии наших мам. Весна в природе. Рыбацкое - мой район. Санкт-Петербург – культурная столица. День театра. Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей Родины. День космонавтики. Человек. Транспорт. Правила дорожного движения. Всемирный день Земли. Цветы. Праздник Весны и Труда. День Победы. Насекомые. День славянской письменности. Лето. День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. Читаем С.В. Михалкова. Читаем К.И. Чуковского. Читаем А.Л. Барто

| Направления коррекционной работы | Задачи | Дидактический материал |
|---|--|--|
| <p>Развитие общеречевых навыков</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по нормализации речевого дыхания. 2. Продолжать работу по нормализации темпа, ритма и выразительности речи. | <p>Упражнения «Лесенка» «Ветерок» «Снегопад» «Рукавичка» «Подуй на снежинки» Тренажеры. Пение гласных с движением. Речь с движением (картотека, в соответствии с лексической темой) Пальчиковые игры (картотека. в соответствии с лексической темой)</p> |
| <p>Звукопроизношение:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков в процессе индивидуальной работы. 2. Продолжать автоматизацию поставленных звуков. 3. Продолжать дифференциацию смешиваемых в произношении звуков. | <p>Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» Настольно-печатные игры на автоматизацию звуков</p> |
| <p>Работа над слоговой структурой слова:</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навык воспроизведения двухсложных слов со стечением согласных. 2. Формировать навык воспроизведения трехсложных слов со стечением согласных (крапива, карандаш). | <p>Игры: «Посели картинку в домик» «Баскетбол» «Улитки» «Читать раньше, чем говорить» -картинный материал Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игротеки. Настольно-печатные игры.</p> |
| <p>Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить детей со звуками [с], [с`], [з],[з`],[ц],[ш],[ж],[ч],[щ],[j],[л],[л`],[р],[р`]. 2. Развивать у детей способность к анализу трехзвуковых слов с гласными : | <p>Игры: «Чудесный мешочек» «Поймай рыбку» «Подними фонарик» «Хлопни в ладоши на звук» «Поймай звук» «Что изменилось?» «Подбери картинку»</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | <p>[a],[y],[o],[э],[ы],[и].</p> <p>3. Тренировать детей в составлении схемы трехзвуковых слов (ива, кот).</p> <p>4. Развивать умение дифференцировать изученные твердые и мягкие согласные в изолированном положении, в слогах, в словах.</p> <p>5. Развивать умение дифференцировать согласные звуки.</p> <p>6. Развивать умение определять первый и последний звук в слове.</p> <p>7. Развивать способность определять наличие и местоположение звука в слове.</p> | <p>«Звуковой поезд» «Пять щенков» «Собери узор» «Найди домик» «Звонкий-глухой» «Дин-Дон» «Баскетбол» Предметные картинки. Логопедические лото. Домино. Игрушки</p> |
| Лексика: | <p>Расширять и уточнять словарь, развивать способность к обобщению в соответствии с перечнем лексических тем III периода.</p> | <p>Картинный материал. Лото. Кубики. «Четвертый лишний» «Собери картину» «Какое слово не подходит?» «Что не так?» Загадки (картотека, в соответствии с лексической темой)</p> |
| Работа над грамматическим строем речи | <p>1. Закреплять правильное употребление падежных окончаний имен существительного единственного и множественного числа.</p> <p>2. Закреплять употребление простых предлогов. Тренировать в употреблении сложных предлогов.</p> <p>3. Развивать навык образования сравнительной степени прилагательных.</p> <p>4. Формировать способность к образованию наречий от прилагательных.</p> <p>5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.</p> | <p>Игры: «Кем быть?» «Кто что делает» «Кому что надо для работы» «Угадай профессию» «Путаница» «Назови ласково» «Исправь меня» «Кто твой родственник» «Я и моя семья» «Расставь мебель» «Собери правильно» «Сложи картинку» «Собери букет» «Садовник» «Кто как передвигается?» «Что где растет?» «Один - много» «Расскажи, где бабочка?» «Парочки» Лото, домино, пазлы</p> |
| Работа по развитию | 1. Закреплять умение | Игры: «Закончи |

| | | |
|--------------|--|--|
| связной речи | <p>самостоятельно составлять описательные рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта.</p> <p>2. Тренировать детей в составлении различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.</p> <p>3. Обучать детей составлению творческих рассказов.</p> | <p>предложение»</p> <p>«Подбери картинку»</p> <p>«Соседи» «Что сначала, что потом»</p> <p>«Истории в картинках»</p> <p>«Расскажи сказку»</p> <p>«Короткие слова»</p> <p>Картинный материал.</p> <p>Мнемотаблицы. Лото.</p> |
|--------------|--|--|

2.2. Формы способы, методы, средства реализации Программы

Основной формой коррекционного обучения в ДО являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи. С учетом уровня развития речи детей с ТНР и их индивидуальных особенностей коррекционная работа учителя логопеда строится с использованием следующих форм: подгрупповая работа, работа с малыми подгруппами (3-4 человека) и индивидуальная работа.

Занятия проводятся логопедом после того, как проходит обследование детей группы в начале года.

Подгрупповые логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть рабочего времени логопеда в течение каждого дня. Они позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития, глубоко индивидуальных для каждого воспитанника.

- Одновременно с этим реализация Программы осуществляется
- во взаимодействии с семьями детей посредством тематических консультаций, родительских собраний, индивидуальных консультаций и бесед с родителями, совместной деятельности с родителями;
 - в образовательной деятельности в ходе режимных моментов
 - для создание речевой развивающей среды используются свободные диалоги, ситуативные разговоры;
 - ситуативные беседы,
 - формирование навыков самообслуживания, развитие трудовых навыков, формирование безопасного поведения осуществляется при участии детей в расстановке и уборке оборудования для образовательной деятельности,
 - при использовании музыки и привлечения внимания к разнообразным звукам в окружающем мире;
 - в самостоятельной деятельности детей посредством рассматривания книг и картинок, раскрашивания «умных» раскрасок, применения развивающих игр; в общении со сверстниками и взрослыми; при самостоятельном рисовании, лепке, конструировании, аппликации, использование различных материалов, игры на детских музыкальных инструментах.

2.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Основой планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Планирование работы учителя-логопеда строится на основе годового комплексно-тематического планирования ГБДОУ

2.3.1. Годовое комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в старшей группе

| Месяц/неделя | | | Лексическая тема |
|--------------|--------------|---|--|
| Сентябрь | 23.09-27.09 | 4 | Детский сад. |
| Октябрь | 30.09-04.10 | 1 | Овощи. Труд людей в огороде. Профессии. |
| | 07.10-11.10 | 2 | Фрукты. Труд людей в саду. Профессии. |
| | 14.10-18.10 | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. |
| | 21.10-25.10 | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью |
| | 28.10-01.10 | 5 | Перелётные птицы. |
| Ноябрь | 05.11-08.11 | 1 | Дикие животные и их детеныши. |
| | 11.11-15.11 | 2 | Домашние животные и их детеныши. |
| | 18.11.-22.11 | 3 | Животные жарких стран. |
| | 25.11-29.11 | 4 | Животные Севера. |
| Декабрь | 02.12-06.12 | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. |
| | 09.12-13.12 | 2 | Зима. Зимующие птицы. |
| | 16.12-20.12 | 3 | Народные промыслы. Игрушки. |
| | 23.12-28.12 | 4 | Новогодний праздник. |
| Январь | 08.01-10.01 | 2 | Зимние забавы. Виды спорта. |
| | 13.01-17.01 | 3 | Одежда. Обувь. Головные уборы. |
| | 20.01-24.01 | 4 | Человек. Части тела и лица. |
| | 27.01-31.01 | 5 | Посуда. Продукты питания. |
| Февраль | 03.02-07.02 | 1 | Квартира. Мебель. |
| | 10.02-14.02 | 2 | Профессии. Инструменты. |
| | 17.02-21.02 | 3 | День Защитника Отечества. Профессии. |
| | 25.02-28.02 | 4 | Семья. |
| Март | 03.03-07.03 | 1 | Мамин праздник. Профессии наших мам. |
| | 11.03-14.03 | 2 | Весна в природе. |
| | 17.03-21.03 | 3 | Рыбацкое - мой район |
| | 24.03-28.03 | 4 | Санкт – Петербург - культурная столица. День театра. |
| Апрель | 31.03-04.04 | 1 | Наша Родина - Россия. Москва - столица нашей |

| | | | |
|------|-------------|---|--|
| | | | Родины. |
| | 07.04-11.04 | 2 | День космонавтики. |
| | 14.04-18.04 | 3 | Транспорт. Правила дорожного движения. |
| | 21.04-25.04 | 4 | Всемирный день Земли. Цветы. |
| | 28.04-30.04 | 5 | Праздник весны и труда. |
| Май | 05.05-08.05 | 2 | День Победы |
| | 12.05-16.05 | 3 | Насекомые |
| | 19.05-23.05 | 4 | День славянской письменности. Моя любимая книга. |
| | 26.05-30.05 | 5 | Лето. |
| Июнь | 02.06-06.06 | 1 | День рождения А.С.Пушкина. Читаем Пушкина. |
| | 09.09-11.06 | 2 | Читаем С.В.Михалкова |
| | 16.06-20.06 | 3 | Читаем К.И.Чуковского |
| | 23.06-27.06 | 4 | Читаем А.Л.Барто |

2.3.2. Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей

| Месяц/неделя | Лексическая тема | Ценности | Решение задач воспитания | |
|--------------|------------------|--|---|--|
| Сентябрь | 5 | Детский сад. | Человек. Дружба. Знания. | Воспитание социальных чувств и навыков, уважительного отношения к людям. Воспитание отношения к знаниям, как к ценности. |
| Октябрь | 1 | Овощи. Огород. (Труд людей в огороде) | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |
| | 2 | Фрукты. Сад. (Труд людей в саду) | Природа. Труд. Здоровье. | Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, воспитание интереса к окружающему миру. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. Знакомство с принципами правильного питания. |
| | 3 | Лес. Грибы. Ягоды. | Природа. Труд. Здоровье. Знания. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны, приобретение опыта по сохранению природы. Формирование у детей осознанного понимания взаимосвязи живого и неживого в природе. |
| | 4 | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. | Родина. Природа. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. |

| | | | | |
|---------|---|------------------------------------|--------------------------------|---|
| | | | Знания. Труд. | Воспитание экологических представлений о ценностях природы. |
| Ноябрь | 1 | Перелётные птицы. | Природа. Знания. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |
| | 2 | Дикие животные и их детеныши. | Природа. | Воспитание любви, бережного и ответственного отношения к природе родной страны. |
| | 3 | Домашние животные и их детеныши. | Природа. Труд. | Воспитание любви к домашним животным, заботливого отношения к ним. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Животные жарких стран. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 5 | Животные Севера. | Природа. Знания | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| Декабрь | 1 | Животный мир рек, морей и океанов. | Природа. Знания. | Воспитание бережного отношения ко всему живому. Создание условий для саморазвития. |
| | 2 | Зима. Зимующие птицы. | Родина. Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. |
| | 3 | Игрушки. (Народные промыслы.) | Родина. Труд. Культура. | Воспитание любви к родному краю, бережного отношения к культурному наследию и национальным традициям. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 4 | Новогодний праздник. | Культура. Дружба. | Воспитание уважения к национальным и семейным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков уважительного отношения к людям. |

| | | | | |
|---------|---|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| Январь | 1 | Зимние забавы. | Здоровье. Дружба. Отечество. | Формирование представлений о здоровом образе жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Формирование коммуникативных навыков. Воспитание понимания своей сопричастности к прошлому и настоящему своего народа. |
| | 2 | Одежда. Обувь. Головные уборы. | Человек. Труд. | Формирование желания быть опрятным, аккуратным. Воспитание у детей трудолюбия, потребности в труде, уважения к труду взрослых. |
| | 3 | Человек. Части тела и лица. | Человек. Здоровье. | Воспитание понимания ценности человеческой жизни. Формирование потребности в здоровом образе жизни, мотивации на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. Воспитание доброты, чуткости, уважения к людям. |
| | 4 | Посуда. | Здоровье. Культура. | Воспитание интереса к жизни предыдущих поколений, интереса к быту, культуре, языку, традициям людей разных национальностей. Формирование потребности в здоровом образе жизни. |
| Февраль | 1 | Квартира. Мебель. | Труд. Знания. | Воспитание бережного отношения к результатам труда людей. Формирование представления о ценности вещей, о бюджете семьи. |
| | 2 | Профессии. Инструменты. | Труд. | Воспитание уважения к труду, людям труда, бережливого отношения к продуктам труда. |
| | 3 | День Защитника Отечества. | Родина. | Воспитание патриотизма, понимания важности служения отечеству, уважения к культурному прошлому России. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. |
| | 4 | Семья. | Семья. | Формирование чувства принадлежности к своей семье. |

| | | | | |
|--------|---|-----------------------|-----------------------------|---|
| | | | Человек. | Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. |
| Март | 1 | Мамин праздник. | Семья. Человек. Труд. | Воспитание любви и уважения к семье, к семейным традициям, желания проявлять заботу о родных людях. Воспитание уважения к труду, и трудолюбия. |
| | 2 | Весна в природе. | Природа. Знания. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. |
| | 3 | Мой дом. Моя улица. | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание познавательного интереса к своему району и городу, обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| | 4 | День театра. | Родина. Культура. | Воспитание уважения и любви к Родине, к родному городу, его истории, и культурному наследию. Воспитание через обогащение чувственного опыта, воспитание эстетических чувств. |
| Апрель | 1 | Моя страна. | Отечество Культура | Воспитание уважения и любви к Родине, ее истории, и культурному наследию. Воспитание уважительного отношения к государственным символам страны. Формирование актуальных знаний детей об истории создания и требований к использованию государственных символов. |
| | 2 | День космонавтики. | Отечество Знания | Воспитание уважения и любви к Родине, к людям, являющимся примерами служения России. Приобщение к истории и достижениям родной страны. Воспитание любознательности. |
| | 3 | Транспорт. Правила | Мир. | Формирование целостной картины мира. Воспитание |

| | | | | |
|-----|------|--|---|---|
| | | дорожного движения. | Культура. | культуры поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил безопасности. |
| | 4 | Всемирный день Земли. Цветы. | Природа. Труд. | Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Формирование мотивации к бережному и творческому обращению с окружающей средой. |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда. | Жизнь. Труд. | Приобщение к отечественным традициям. Воспитание социальных чувств и навыков. Воспитание уважительного отношения к труду взрослых и стремления участвовать в общественном труде. |
| | 2 | День Победы | Родина. Мир. | Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордость за её достижения. Воспитание у детей уважения к ветеранам, труженикам тыла, памятникам. |
| | 3 | Насекомые | Природа. | Воспитание бережного и ответственного отношения к природе родной страны. Формирование у ребенка представлений о добре и зле. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы. |
| | 4 | День Славянской письменности. Моя любимая книга. | Культура. Познание. | Воспитание ценностного отношения к культурному наследию, нравственным и культурным традициям своего народа. Воспитание инициативы в познании. |
| | 5 | Лето. | Природа. | Формирование любви к родному краю, родной природе, национальным традициям. Воспитание экологических представлений о ценностях природы. Развитие творческого отношения к миру, природе и окружающей действительности. |
| | Июнь | 1 | День рождения А.С. Пушкина. Читаем Пушкина. | Культура. Человек |

| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------|--|
| | | | воображения. |
| 2 | Читаем С.В.Михалкова | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления, творческого воображения. Формирование этических норм поведения в обществе. |
| 3 | Читаем К.И.Чуковского | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе. |
| 4 | Читаем А.Л. Барто | Культура. Человек. | Воспитание уважения и любви к культурному наследию России. Развитие эмоционально-чувственной сферы детей, образного мышления. Формирование этических норм поведения в обществе. |

В целях с создания оптимальных условий для развития познавательного и творческого интереса детей, повышения самостоятельной активности, в работе используется проектная деятельность, являющаяся эффективным средством речевого развития. В ходе реализации проекта решаются следующие задачи:

- повышение мотивации к познавательной деятельности
- развитие фонематического восприятия
- формирование навыков правильной монологической и диалогической речи
- расширение словарного запаса
- развитие творческого воображения
- эмоционально-личностное и нравственное развитие

2.4. Система взаимодействия с семьями воспитанников и социумом

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинских работников и родителей.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности в рамках данной программы являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов, медицинских работников, детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Актуальным вопросом в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

2.4.1. Взаимодействие участников образовательных отношений

2.4.1.1. Взаимосвязь учителя-логопеда со специалистами ГБДОУ

Интегративные связи с другими специалистами ГБДОУ осуществляются по следующим направлениям:

1. Знакомство с результатами диагностики сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.
2. Знакомство с результатами обследования физвоспитания по состоянию общей моторики детей. (информация для индивидуальной речевой карты),
3. Анализ результатов обследования всех специалистов.
4. Ознакомление педагогов ГБДОУ с результатами логопедического обследования
5. Ознакомление педагогов с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.
6. Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей
7. Определение методов и приемов по коррекции и развитию сенсорной и познавательной сфер деятельности, приемлемых на логопедических занятиях в процессе посещения занятий:
 - педагога-психолога;
 - инструктора по физическому воспитанию;
8. Определение уровня автоматизации исправленных звуков в свободном общении в процессе посещения занятий:
 - воспитателей;
 - муз. руководителя
9. Подготовка документации к ТПМПК.

Модель взаимодействия специалистов ДОУ.

| | |
|--------------------|---|
| Воспитатели | Закрепляют приобретённые знания. Отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную, в содержание других видов деятельности, а также в режимные моменты). |
| Учитель-дефектолог | Оказывает коррекцию и сопровождение детей, в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк. |
| Педагог-психолог | Комплексное психологическое сопровождение детей в соответствии с заключением ТПМПК и рекомендациями ППк. |

| | |
|--------------------------|---|
| Музыкальный руководитель | Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкотерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. |
| Инструктор по ФИЗО | Решает традиционные задачи по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций и специальные коррекционно- развивающие: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путём специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учётом изучаемой лексической темой. |
| Медицинский работник | Изучает и оценивает соматическое здоровье и состояние нервной системы детей в соответствии со средневозрастными критериями. Проводит просветительскую работу с участниками образовательного процесса. |

2.4.1.2. Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

| Задачи, стоящие перед учителем-логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем |
|---|--|
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Изучение результатов обследования, с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |

| | |
|---|--|
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов. | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей, по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления пересказа, короткого рассказа. |

2.4.2. Формы и задачи взаимодействия с семьей

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

Взаимодействие с семьями обучающихся осуществляются в форме:

- индивидуального консультирования ;
- семинаров для родителей (возможно как в очной, так и в дистанционно форме);
- родительских собраний (возможно как в очной, так и в дистанционно форме);
- оформления информационно-просветительских материалов для родителей;
- индивидуальных рекомендаций родителям по развитию речи ребенка (в письменной форме).

2.4.3. Перспективный план работы с семьей

| № | Месяц | Формы и методы работы | Содержание работы | Ответственный |
|---|---------------------------------|--|--|-----------------------|
| 1 | Сентябрь | Индивидуальные встречи с родителями | Получение информации о развитии ребенка, его интересах, способностях, чертах характера. Ознакомление родителей с результатами первичного обследования. | Логопед. |
| 2 | Конец сентября | Групповое родительское собрание. | Тема: «Направления коррекционно-развивающей работы. Роль семьи в преодолении нарушений речи» | Логопед, воспитатели. |
| 3 | В течение года. (По средам.) | Встречи с родителями | Индивидуальные консультации. Цикл бесед по темам: «Значение артикуляционной гимнастики и рекомендации к ее проведению». «Особенности и этапы введения звуков в речь». «Важность формирования фонематического восприятия. Развитие языкового анализа и синтеза». «Как и о чем Вы можете побеседовать с ребенком» «Формирование грамматического строя речи» | |
| 4 | В течение учебного года. | Информация для родителей в печатном виде | Регулярное обновление информации в «Уголке логопеда», папке «Информация логопеда» | |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|---|--|
| 5 | Конец декабря | Новогодний праздник | Выступления детей, в которых отражены результаты работы педагогов, логопеда в речевом развитии ребенка (чтение стихов, участие в театрализованном действии) | Воспитатели, логопед, музыкальный руководитель |
| 6 | В течение учебного года. | Взаимосвязь с родителями через тетрадь для индивидуальной работы | Получение письменной информации о результатах коррекционной работы. | Логопед. |
| 7 | 1 неделя марта | Праздник, посвященный «Международному женскому дню» | Выступления детей, в которых отражены результаты работы по коррекции речевых и неречевых нарушений (чтение стихотворений, участие детей в инсценировках) | Логопед, воспитатели, музыкальный руководитель |
| 8 | Апрель | Родительское собрание. | Итоги работы логопеда, воспитателей с детьми. | Логопед, воспитатели |
| 9 | Май | Индивидуальные консультации. | Рекомендации родителям на летний период. | Логопед |
| 10 | Май-июнь. | Индивидуальные консультации по инициативе родителей. | Индивидуальные консультации по инициативе родителей. | Логопед. |

III. Организационный раздел

3.1 Структура реализации образовательной деятельности

Формы образовательной деятельности

- подгрупповые занятия
- индивидуальные занятия
- совместная деятельность

График работы учителя-логопеда

| Дни недел и | Время | Проводимая работа |
|-------------------|------------------|---|
| Понедельник | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность |
| Вторник | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность |
| Среда | 15.00 - 19.00 | Индивидуальная работа Консультативная работа |
| Четверг | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность |
| Пятница | 9.00 – 13.00 | Подгрупповая работа Индивидуальная работа Совместная деятельность |

Структура подгрупповых занятий:

- I. Организационный момент.
 - Развитие психических процессов.
- II. Основная часть.
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Координация речи с движением;

- Развитие речевого дыхания;
- Развитие зрительного внимания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Актуализация и расширение словарного запаса;
- Формирование и совершенствование ЛГНР;
- Развитие связной речи;
- Развитие фонематического восприятия;
- Соотнесение звука и буквы;
- Чтение слогов слов, предложений;
- Звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений;
- Развитие оптико-пространственных представлений.

III. Итог занятия.

- Рефлексия.

Структура индивидуальных занятий:

I. Организационный момент.

- Развитие психических процессов.

II. Основная часть.

- Артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры;
- Пальчиковая гимнастика;
- Развитие речевого дыхания;
- Работа над голосом;
- Работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции;
- Развитие фонематического восприятия;
- Постановка, автоматизация и дифференциация звуков;
- Коррекция слоговой структуры слова;
- Формирование и совершенствование ЛГНР.

III. Итог занятия

- Рефлексия.

Виды совместной деятельности

- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Игровая деятельность
- Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание и бытовой труд)
- Музыкальная
- Конструирование
- Восприятие художественной литературы
- Изобразительная
- Двигательная
- Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

Используемые технологии

- Обучение в сотрудничестве.
- Технологии проектной деятельности
- ИКТ
- Игровые технологии
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология разноуровневого обучения

3.2. Условия реализации программы

Программа реализуется с учетом требований Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28) и предполагает следующие условия реализации:

Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы

| Форма занятия | Продолжительность занятия | Количество занятий в неделю |
|-----------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| Подгрупповая форма работы | 20-25 минут | 2 |
| Индивидуальная форма работы | 10 минут | Не менее 3-х раз |

В середине занятий статического характера проводится физкультминутка. Динамические паузы при смене вида работы 10 минут

3.3. Организация режима пребывания детей

Режим пребывания ребенка в группе

(12 часов, холодный период года с сентября по май)

| Процессы Виды деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|-----------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.10 - 08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 08.45 – 09.00 |
| Занятия (занятия со специалистами) | 09.00 – 10.45 |
| Перерыв между занятиями | 10 минут |
| 2-й завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки. | 10.45 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.15 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки | 15.45 – 16.50 |

| | |
|---|---------------|
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.20 |
| Возвращение с прогулки, игровая, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.20 – 19.00 |

Режим пребывания ребенка в группе
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

| Процессы Виды деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|--|-------------------------------------|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.00 - 08.10 |
| Возвращение с прогулки Подготовка к завтраку, завтрак | 08.10 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей деятельности | 08.50 – 09.10 |
| Совместная деятельность | 09.10 – 10.10 |
| Перерыв в совместной деятельности | 10 минут |
| 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки | 10.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг | 15.15 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.45 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.20 – 19.00 |

Режим пребывания ребенка в группе
(12 часов, при неблагоприятных погодных условиях)

| Процессы Виды деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|-------------------------------------|
| Прием, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 - 08.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 - 08.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности | 08.45 – 09.00 |
| Занятия (занятия со специалистами) | 09.00 – 10.45 |
| Перерыв между занятиями | 10 минут |

| | |
|--|---------------|
| 2-й завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Игры, совместная деятельность и индивидуальная работа | 10.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа | 15.15 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг | 15.45 – 16.50 |
| Чтение художественной литературы, слушание музыки, взаимодействие с родителями, уход домой | 16.50 -19.00 |

Режим дня при карантине
(12 часов, тёплый период года с мая по август)

| Процессы Виды деятельности | Старшая группа (5-6 лет) |
|---|---|
| Прием детей на улице, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей | 07.00 - 08.15 |
| Утренняя гимнастика на улице | 08.00 - 08.10 |
| Возвращение с прогулки Проведение профилактических мероприятий | 08.10 – 08.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.25 – 08.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.50 – 09.10 |
| Совместная деятельность (в группе) | 09.10 – 10.10 |
| Перерыв в совместной деятельности | 10 минут |
| 2-й завтрак | 10.00 – 10.10 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки | 10.10 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 – 15.15 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, досуг | 15.15 – 15.25 |
| Проведение профилактических мероприятий | 15.20 – 15.30 |
| Полдник | 15.25 – 15.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, кружки (в групповом помещении) | 15.45 – 16.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 19.00 |

- Действует на период наложения карантина, устанавливается по рекомендации медицинской организации, обслуживающей ДОУ

- Во время карантина режим группы и организация учебно – воспитательной работы согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организации профилактических мероприятий.
- Занятия проходят в стабильном режиме согласно расписанию занятий.
- Музыкальные, физкультурные занятия проводятся в группе.
- Массовые мероприятия дети не посещают.

Рекомендации: Усилить утренний фильтр детей при приёме в группу.
 Действовать согласно Порядка действий при карантине.

Организация прогулки

В соответствии с требованиями СанПиН от 28 сентября 2020 года № 28 2.4.3648-20 прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-6 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Режим работы группы – пятидневный с 7.00 до 19.00 с 12-ти часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

3.4. Учебно-методические средства обучения

Для всестороннего развития детей создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Используемые средства направлены на развитие всех видов детской деятельности.

Программа реализуется с использованием учебно-методических средств обучения, находящихся как в кабинете логопеда, так и в группе.

3.4.1. Принципы создания коррекционно-развивающей среды.

ППРС кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО организована руководствуясь принципами:

-*доступности*: материал для самостоятельных игр расположен на нижних открытых полках, методическая литература и документация логопеда на верхних полках;

-*системности*: весь материал систематизирован по разделам; каждому разделу отведена отдельная полка;

-*здоровьесбережения*: созданы комфортные, безопасные условия, столы и стулья для детей разной высоты; проведена пожарная сигнализация.

-*мобильности*;

-*вариативности*: наглядно-методический материал и многие пособия многовариантны.

-*учета возрастных особенностей*: наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы.

3.4.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды

3.4.2.1. Организация предметно-пространственной развивающей среды в кабинете логопеда:

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям основной адаптированной образовательной программы ГБДОУ детского сада №70

Наглядно-дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы:

- материал по развитию артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры; артикуляционные уклады схемы; артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук; артикуляционная гимнастика в стихах и картинках; ватные палочки, ватные диски);
 - пособия для развития дыхания (разноцветные шарики; бумажные снежинки; вертушки - карандаши; колокольчики из фольги на ниточке и т.д.);
 - пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты; пальчиковые игры; различный материал для составления букв);
 - материал по звукоподражанию (шумовые инструменты; звуковые коробочки; детские музыкальные инструменты: рояль, гармошка, барабаны, дудочка, бубен, трещотка, колокольчики, погремушки; предметные, сюжетные картинки для высказывания звуков и их автоматизации; звуковички гласных и согласных звуков (домики для твердых и мягких звуков); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова);
 - игры и пособия по автоматизации звуков (мелкие игрушки; предметные картинки; сюжетные картинки; различные виды театров; альбомы на каждый звук; логопедические альбомы для автоматизации различных звуков; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; схема характеристики звуков; схема слова)
 - игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам);
 - игры по развитию связной речи (серии сюжетных картинок; разные виды театра; чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки; библиотека детских книг)
 - материал по обучению грамоте (магнитная доска; наборы магнитных букв; кассы букв и слогов; кубики «Азбука в картинках»).

Программа предполагает возможность реализации в режиме дистанционного обучения использование электронных образовательных ресурсов, в том числе, сайта образовательной организации: 70.dou.spb.ru

3.4.2.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы

Материально-техническое оснащение образовательного процесса включает:

- Ковролиннограф и комплект разрезного материала к нему.
- Магнитная доска и комплект материала к ней
- Музыкальный центр и подборка аудиозаписей
- Наборное полотно.
- Игры для развития мелкой моторики. Зеркало настенное и индивидуальные зеркала. Игрушки и пособия для развития дыхания.
- Картотека словесных игр.
- Комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- Настольно-печатные дидактические игры, лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.

Пособия для развития мелкой моторики.

- Настольно-печатные игры для формирования грамматического строя речи.
- Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Раздаточный материал для звукового анализа и синтеза.
- Стеллаж, этажерка для пособий.

3.4.3. Коррекционные программы и технологии

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Баряева Л.Б., Волосовец Т.В., Гаврилушкина О.П., Голубева Г. Г. и др.; под. ред. проф. Лопатиной Л. В.- СПб.: 2023.

2. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: Детство-Пресс, 2019.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2010.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------|---|
| Диагностический материал | <p>Волкова Г.А. "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи" М. – 2024 – 114с. https://vk.com/doc79348932_448496442?hash=WyYm3ANYBiJbqKJR6uVyUTeVeTUNnCeV4xifTrV1zjH&dl=pzTXQiKFrGlcEGg8Jn8wonmgOvvzMdxfla9Ug</p> <p>1. Володина В.С. "Альбом по развитию речи"- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 с. https://vk.com/doc57071607_503668153?hash=MVg0fKtMX4QqM9oig6pJIYiyLhbonpYd8UAwq0NTnD&dl=i0Fjk6ztZZVmlXgAbrG58pT4OLftgarUx8hyZMbXvV0</p> <p>2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.. 2019.- 270 с. https://vk.com/doc1780087_567427030?hash=oX5jp2xZoILZGtKdvQ0zpyzDfexIhSoeKalJxqMZbww&dl=Zlm7zAMRPAwc12bCUNZdGozBHnhKWovZgfg0Gdqw8PX</p> <p>3. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет) - СПб, 2020 – 80 с. https://vk.com/album-95420402_255718063</p> <p>4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. - М., 2020- 56 с.. https://vk.com/wall-82198807_601</p> <p>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. - М., 2021- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601</p> <p>7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для звукопроизношения. -М., 2020- 56 с. https://vk.com/wall-82198807_601</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. - М., 2009- 96 с https://vk.com/doc343967091_451177874?hash=WCE33zN1eCpsyd</p> |
|---------------------------------|---|

| | |
|--------------------------|---|
| | CG9RY6H2JYijlMTIqIIVbCFoIIjJ4&dl=d4g7xqjZrJTcYdDkRL5e5wjjH7PtQYbhPh6AWPWdUN8 |
| Звукопроизношение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Егорова О.В. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022- 32 с.. https://vk.com/wall-136822991_5575 2. Егорова О.В. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. — М. «Издательство «Гном и Д», 2022- 32 с. https://vk.com/wall-136822991_5575 3. Егорова О.В. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Речевой материал и игры поавтоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет, 2022 – 32с. https://vk.com/wall-136822991_5575 4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgz4Oqyz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIN4gboxmizpIpaKJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8 4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков. Пособие в 9 выпусках - М., 2019 -50с. https://vk.com/wall-22963785_47836 5. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. https://vk.com/doc164938858_118576861?hash=WL6FlxKSIInpgJ7d6gi49qnGflN0gJxj00Ma6vIMLn0&dl=nk6zyNwEmvzv0Uwbrw6Ju3UFh1vnVZdfgRGhjKz1QXw 6. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. Литера, Спб., 2020- 96с. https://vk.com/doc79857600_623959692?hash=B0TzhMwlf63SZY3dWwd8paOJsfWzku9x2U1Lxs7dG44&dl=CKAJ9vAgfBImuHDXKGIpsGm6BdOzwtHaCnXV7tmnqLz 7. Нищева Н.В. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-41432459_544 8. Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей "Правильно произносим звук". Литур, 2017(2018)-48с. Звуки С, Ш, Л, Р. https://vk.com/wall64828667_720 9. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. «Логопедические упражнения в рифмах», М. -2000-80 с. https://vk.com/wall-164179778_243 10. Филичева Т.Б., Чевелёва И.А. «Логопедическая работа в спец-м детском саду». – 1987- 142с. https://vk.com/wall-193814082_2135 11. Лопухина И.С. «Логопедия. Упражнения для развития речи» СПб. 1999-223 с https://vk.com/wall-174852324_5906 12. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки-Буквы-Слова» СПб.-2004-144 с. https://vk.com/wall-186549143_1479 |

| | |
|--|--|
| | <p>13. Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребёнок». — М.: Просвещение, 1988,— 159 с. https://vk.com/wall-94378522_74143</p> <p>14. Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки: №1-Ш, Ж. №2-Ч, Щ. №3-С,Сь. №4-Р,Рь. №5-Л,Ль. №6-З,Зь,Ц.»- 2001 – 80 с. https://vk.com/wall-157740065_141</p> |
| Лексико-грамматический строй речи | <p>1. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. -199-160с. https://vk.com/wall-109936395_3126</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда. Карточка заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. - СПб, 2016 -544с. https://www.literu.ru/nishcheva-n-v/</p> <p>6. Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с.https://vk.com/wall-220962792_637</p> <p>9. Ткаченко Т.А. «Формирование лексико- грамматических представлений».- 2024- 72с. https://vk.com/wall-60815620_194</p> <p>11. Филичева Т.Б.,Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника».- 2001-80с. https://vk.com/wall-185959949_7138</p> |
| Фонематические функции | <p>1. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2020-160с. https://vk.com/wall-33723051_29456</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. - Спб, 2020-208с. https://vk.com/wall-118760192_3224</p> <p>3. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>4. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018- 48 с.</p> |
| <p>Связная речь</p> | <p>1. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. Изд.: КАРО. 2021-176с. https://vk.com/wall-180212223_45</p> <p>2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной группе. Издатель: Гном и Д, 2020- 112с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3.Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий, 2006- 28с. https://vk.com/wall-20249656_1390901</p> <p>4. Михеева И.А., Чешева С.В. Взаимодействие в работе воспитателя учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет.- 2021-256с. https://vk.com/wall-45663181_2079</p> <p>Нищева Н. В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями в подготовительной группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. — 64 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/7be/7be7e8000828a38170659d723834fa57.pdf</p> <p>6. Созонова Н., Куцина Е. Рассказы о временах года. Зима. Весна. Лето. Осень. 5-7 лет. Тетради. Издание: Литур-К 2021-32с. https://vk.com/wall-43331673_25509</p> <p>7. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. - М., 2020- 143с. https://vk.com/wall-4503260_4796</p> <p>8. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».2020-32 с. https://detstvo-press.ru/upload/iblock/5e5/5e5e72742508c3dbeee49f44a01013c0.pdf</p> <p>9. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке. Времена года. -- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.2002-24с. https://rused.ru/irk-mdou138/wp-content/uploads/sites/71/2020/04/%D0%91%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B-%D0%BF%D0%BE-%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B5.pdf</p> <p>10. Глухов В.П. «Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР» 2014 – 537 с. https://vk.com/wall-109936395_3325</p> <p>11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998.-320 с. https://vk.com/doc519346787_668450483?hash=cRgzB4Oqyz3rGPzyy7PQ8ZZZwfFzWVpWuzCbwXTizz&dl=bIn4gboxmizpIpaKJ1mMmNZU66NZjzdzo2vNWQXvHz8</p> |

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>12. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками. Звуки: №1- Ль. №2- Ш, Ж №3- С, Сь. №4- З, Зь, Ц.»2004-33с. https://vk.com/wall-174569246_1134</p> |
| Грамота | <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной логогруппы. Издатель: Гном иД, 2020 – 32 с. ps://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспект фронтальных занятий в подготовительной группе (I, II, III периоды)- 2022- 104с. https://vk.com/wall-39733006_1340508</p> <p>3. Гомзяк. О.С. «Я буду писать правильно»,. Гном, 2019 – 48 с. https://vk.com/wall-109936395_1456</p> <p>4. Жукова Н.С. Букварь. Издательство: Эксмодетство, 2017 - 95 с. https://coollib.cc/b/426337-nadezhda-sergeevna-zhukova-bukvar</p> <p>5. Воробьева Т.А. 50 уроков для подготовки руки к письму. Литера, 2019- 80с. https://vk.com/wall-44155346_42581</p> <p>6. Косинова Е.М. Пишем вместе с логопедом. Махаон.- 2023- 64 с. https://vk.com/wall-135142459_93363</p> <p>7. Крупенчук О.И.: Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. Литера, Спб.- 2017- 32 с. https://avidreaders.ru/book/gotovim-ruku-k-pismu-kontur-liniya.html</p> <p>8. Мурылева, Мурылев: Обучение грамоте. Читаем и пересказываем. Альбом игровых упражнений для детей 6-7 лет, Издательство: ГНОМ, 2022 – 88 с. https://paraknig.me/view/2221602</p> <p>9. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018-256с. https://vk.com/wall-82373093_48249</p> <p>10. Созонова Н., Куцина Е. Читать раньше, чем говорить! Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией. Издание: Литур-К.-2021- 128с. https://www.defectologiya.pro/biblioteka/chitat_ranshe_chem_govorit!_metodicheskoe_posobie_po_razvitiyu_rechi_detej_s_alaliej/</p> |
| Слоговая структура | <p>1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей- 2008- 48 с. https://studylib.ru/doc/6252803/3.-e.-agranovich-logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-naru...</p> <p>2. Четверушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5-7 лет. – М.: ГНОМ и Д, 2003 – 188с. https://pedlib.ru/Books/3/0326/3_0326-1.shtml</p> <p>3. Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова» 2016 – 56 с. https://vk.com/doc1780087_575601253?hash=WnP0D5hvhYKxSbqZA</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>lks5JzLkZpXCtORkanOeaMOAnz</p> <p>1. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». 2015 – 64 с. https://site-3d30104.1c-umi.ru/metodicheskaya_kopilka/s_e_bol_shakova_preodolenie_narushe_nij_slogovoj_struktury_slova_u_detej_metodicheskoe_posobie_-_m_tc_sfera_2007/</p> |
| <p>Мелкая моторика, артикуляционная моторика</p> | <p>1. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. - М., 2016- 58 с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/kulikovskaya-t-a-artikulyatsionnaya-gimnastika-v-stikhakh-i</p> <p>2. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. -2020. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2020- 64с. https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/04/13/oikrupenchuk-tavorobyovalogopedicheskie</p> <p>3. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 32 с. https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1725303254&tld=ru&lang=ru&name=Akulyacionnaya_gimnastika.pdf&text=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&url=https%3A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf&lr=2&mime=pdf&110n=ru&sign=05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1725303254%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3DAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26text%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fds8-orlenok.stv.prosadiki.ru%2Fmedia%2F2018%2F07%2F26%2F1226243725%2FAkulyacionnaya_gimnastika.pdf%26lr%3D2%26mime%3Dpdf%26110n%3Dru%26sign%3D05ee3836f8aeda21e7271e01459e1939%26keyno%3D0%26nosw%3D1</p> <p>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду 2017 – 64 с. https://vk.com/doc119438159_548187169?hash=X957YYFREbEHkYUOLKESGbRB2uvGFqMtxzzZ0shCZpg</p> <p>5. Ткаченко Т:А. Мелкая моторика. Гимнастика для пальчиков. КАРО, 2014 – 48с. https://avidreaders.ru/book/melkaya-motorika-gimnastika-dlya-palchikov.htm</p> <p>6. Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений у детей раннего и дошкольного возраста. – СПб, 2010- 157 с. https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785992501896.html</p> <p>7. Османова Г.А., Позднякова Л.А. “Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений”. Изд. “КАРО”, 2013 -88с. https://aldebaran.ru/author/osmanova_guriya/kniga_igrovoyi_logopedicheskiyi_massaj_i_samom_25097773/</p> <p>9. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет – СПб: Литера, 2015 -32с.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>https://avidreaders.ru/book/palchikovye-igry-dlya-detey-4-7-1.html</p> <p>10. Крупенчук О.И. “Логопедический массаж ложками”. Изд. ”ЛИТЕРА”, 2014 – 48с.</p> <p>https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/05/26/logopedicheskiy-massazh-lozhkami-avtorskaya-metodika-i-o</p> <p>11. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики - развиваем речь. - СПб, 2019-64с.</p> <p>https://avidreaders.ru/book/treniruem-palchiki-razvivaem-rech-4.html</p> <p>12. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017- 80с.</p> <p>https://detstvo-press.ru/upload/iblock/d0b/d0b8e2c60c44199ee890c7a2f45aeacf.pdf</p> |
| <p>Общие речевые навыки. Дыхание.</p> | <p>1. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. 2005 -56с.</p> <p>https://vk.com/wall-12341736_272</p> <p>2. Османова Г. А., Позднякова Л. А. – Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет – 2018 – 144с.</p> <p>https://vk.com/wall-44155346_93158</p> <p>2. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. 2017-399с.</p> <p>https://vk.com/wall-33723051_24608</p> |

**РЕЧЕВАЯ КАРТА
АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ**

Фамилия, имя, отчество ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес: _____

Телефон: _____

Из какого д/с поступил: ГБДОУ № _____; домашний

Дата поступления в речевую группу _____

Заключение ТПМПК _____

Протокол № _____ от _____ Принят сроком на:
_____ год

Дата заполнения речевой карты: _____ Логопед: _____

Заключение ТПМПК от _____ Протокол
№ _____

Заключение ТПМПК от _____ Протокол № _____

Куда

направлен(а): _____

Члены

ТПМПК _____

(фамилии логопедов)

Мать _____

(Ф.И.О.)

Отец _____

(Ф.И.О.)

Исследование неречевых психических функций

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Слуховое внимание: | | | |
| Дифференциация звучащих игрушек (бубен, погремушка, дудочка, гармоника) и | | | |

| | | | |
|---|---|--|---|
| определение направления источника звука | | | |
| 2. Восприятие и воспроизведение ритма. | | | |
| от 4 до 5 лет (из 4 элементов), от 5 до 7 лет (из 5 элементов) | | | |
| 3. Зрительное восприятие: | | | |
| а) подбор картинок к данному цветовому фону: | | | |
| белый, черный, красный, желтый, зеленый, синий от 5 до 7 лет: розовый, голубой, сиреневый, оранжевый, коричневый | | | |
| б) показ основных цветов | | | |
| 4. Зрительно-пространственный гнозис и праксис: | | | |
| а) показать правую и левую руку, правую и левую ногу | | | |
| 5-7 лет - показать правый и левый глаз, правое и левое ухо | - | | |
| б) показать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади | | | |
| 5-7 лет - правой рукой показать левый глаз, левой рукой – правое ухо | - | | |
| в) складывание разрезных картинок из 2-4 частей (от 4 до 5 лет), из 5-8 частей (от 5 до 7 лет) | | | |
| г) складывание фигур из палочек | | | |
| 5. Состояние общей моторики: | | | |
| сила движений | | | - |
| точность движений | | | |
| темп движений | | | |
| координация движений | | | |
| переключение от одного движения к другому | | | |
| 6. Состояние ручной моторики: | | | |
| точность движений | | | |
| темп движений | | | |
| синхронность движений | | | |
| переключение от одного движения к другому | | | |
| Задания: от 4 до 5 лет: | | | |
| "здороваются пальчики правой и левой руки", | | | |
| "здороваются пальчики только правой, только левой руки" | | | |
| мозаика | | | |
| шнуровка | | | |
| застегивание пуговиц | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| раскрашивание | | | |
| вырезывание | | | |
| От 5 до 7 лет дополнительно: | | | |
| "игра на рояле"(пальцы 1-5, 2-4, 5-1, 4-2, 1-2-3-4-5, 5-4-3-2-1) | - | | |
| кулак- ребро- ладонь (правой, затем левой рукой) | - | | |
| чередование движений: правая рука- ладонь, левая рука- кулак, далее-наоборот | - | | |

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы: норма, толстые, тонкие, короткие, расщелина, шрамы _____

Зубы: норма, редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, крупные без промежутков, отсутствие резцов, двойной ряд зубов _____

Мягкое небо: норма, укороченное, раздвоенное, сокращается недостаточно, не сокращается.

Твердое небо: норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое, расщелина.

Прикус: норма, прогнатия, прогения, открытый передний, боковой открытый, перекрестный.

Язык: норма, массивный, маленький, «географический», с укороченной подъязычной связкой.

Состояние мимической мускулатуры и артикуляторной моторики:

| | 4года | 5 лет | 6 лет |
|---|-------|-------|-------|
| 1. Состояние мимической мускулатуры: | | | |
| а) поднять брови вверх («удивиться») | | | |
| б) нахмурить брови («рассердиться») | | | |
| в) прищурить глаза | | | |
| г) надуть щеки («толстячок») | | | |
| д) втянуть щеки («худышка») | | | |
| Наличие/отсутствие сглаженности носогубных складок отсутствие | | | |
| 2. Состояние артикуляторной моторики: | | | |
| <u>Губы</u> : "Улыбка" - "Трубочка": под счет до 3-х (до 5 лет), до 5-ти (с 5-ти лет) | | | |
| Наличие/отсутствие движений | | | |
| Тонус (нормальный, вялый, чрезмерно напряженный) | | | |
| Темп движений (нормальный, быстрый, медленный) | | | |
| Переключение от одного движения к другому | | | |
| Объем движений (полный, неполный) | | | |
| Точность выполнения | | | |
| Длительность (способность удерживать губы в заданном положении) | | | |
| Замены | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Синкинезии | | | |
| <u>Язык</u> Широкий - узкий (под счет: 3 раза - до 5 лет), (5 раз - с 5 лет) | | | |
| Кончик языка поднять/опустить | | | |
| "Маятник" | | | |
| "Качели" (широкий язык на верхнюю губу - на нижнюю губу) | | | |
| "Цоканье" | | | |
| Наличие/отсутствие движений | | | |
| Тонус | | | |
| Темп движений | | | |
| Переключение от одного движения к другому | | | |
| Объем движений | | | |
| Точность выполнения | | | |
| Длительность (способность удерживать язык) | | | |
| Замены | | | |
| Синкинезии | | | |
| Наличие тремора | | | |
| Наличие саливации | | | |
| Отклонение кончика языка | | | |
| Мягкое небо: произнести [А] при широко открытом рте | | | |

Состояние звукопроизношения

| | 4года | | | 5 лет | | | 6 лет | | |
|---------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|-------------|
| | Изоли- рованно | В словах | Во фразах | Изоли- рованно | В словах | Во фразах | Изоли- рованно | В словах | Во фраза |
| Гласные | | | | | | | | | |
| Б-П-М | | | | | | | | | |
| В-Ф | | | | | | | | | |
| Д-Т-Н | | | | | | | | | |
| Г-К-Х | | | | | | | | | |
| Й | | | | | | | | | |
| С | | | | | | | | | |
| С' | | | | | | | | | |
| З | | | | | | | | | |
| З' | | | | | | | | | |
| Ц | | | | | | | | | |
| Ш | | | | | | | | | |
| Ж | | | | | | | | | |
| Ч | | | | | | | | | |
| Щ | | | | | | | | | |
| Л | | | | | | | | | |
| Л' | | | | | | | | | |
| Р | | | | | | | | | |
| Р' | | | | | | | | | |

Отметить характер нарушения согласных звуков норма, «-» -отсутствие звука, замена звука(указать на какой), искажение (м/з- межзубное; приз.-призубное; бок.-боковое, г/з -губно-зубное; шип.-шипящее; св.-свистящее, смягч.-смягченное; ув.-увулярное; вел.-велярное).

Состояние дыхательной и голосовой функции, особенности динамической стороны речи

Голос: норма, тихий, громкий, звонкий, глухой, сиплый, назальность

Дыхание: верхнегрудное, диафрагмальное

Выразительность: невыразительная, маловыразительная

Темп и ритм: норма, замедленный, быстрый

Дикция: четкая, нечеткая, смазанная

Правильность употребления пауз:

Употребление видов интонации: вопросительной, восклицательной, повествовательной

Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

| | 4года | 5 лет | 6 лет |
|--------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1.Изолированные слова: | | | |
| дом | | | |
| каша | | | |
| снег | | | |
| кошка | | | |
| мостик | | | |
| капуста | | | |
| с 5 лет: | | | |
| помидоры | - | | |
| сковорода | - | | |
| температура | - | | |
| скворечник | - | | |
| аквариум | - | | |
| лекарство | - | | |
| простокваша | - | | |
| 2.Предложения (с 5 лет): | | | |
| Мальчики слепили снеговика. | - | | |
| Волосы подстригают в парикмахерской. | - | | |
| Водопроводчик чинит водопровод. | - | | |
| Мотоциклист ездит на мотоцикле. | - | | |
| Регулировщик стоит на перекрестке. | - | | |

Состояние фонематического восприятия (слухо-произносительной дифференциации звуков речи)

| | 4года | 5 лет | 6 лет |
|--|-------|-------|-------|
| 1.Повторение слогов с оппозиционными звуками: | | | |
| Па-ба | | | |
| Ва-фа | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| Та-да | | | |
| Га-да | | | |
| Ка-га | | | |
| Мя-ма | | | |
| Ба-ба-па | - | | |
| Та-да-та | - | | |
| Га-ка-га | - | | |
| Ба-бя-ба | - | | |
| 2. Дифференциация оппозиционных звуков (показать картинки): | | | |
| Мишка-мышка | | | |
| Уточка-удочка | | | |
| Крыса-крыша | | | |
| Речка-редька | | | |
| Косы-козы | | | |

Состояние фонематического анализа и синтеза

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Выделение заданного звука М или Р на фоне слов (отметить ошибки) | | | |
| мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар | | | |
| 2. Определение ударного гласного в начале слова (отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой первый звук в слове: Аня, аист, осы, утка, Оля, Ира, Инна, улица | - | | |
| 3. Определение первого согласного звука в словах (отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой 1-ый звук в слове: Мак, дым, трава, кошка, воробей, булка, чашка, щука | - | - | |
| 4. Определение последнего звука в словах (отметить ошибки) | | | |
| Скажи, какой последний звук в слове (дом, мак, камыш, ключ, танк, муха, барабан, труба) | - | - | |
| 5. Определение последовательности звуков в слове (отметить ошибки) | | | |
| Мак, суп, каша, рама | - | - | |
| 6. Определение количества звуков в словах | | | |
| Дом, луна, банан, лампа | - | - | |
| 7. Составление слов из звуков | | | |
| Д: О; М | | | |
| К; А; Ш; А | | | |

Исследование понимания речи (импрессивной речи)

| | 4 года | 5 лет | 6 лет |
|---|--------|-------|-------|
| 1. Пассивный словарь. | | | |
| Объем словаря | | | |
| Точность понимания значения слов | | | |
| 2. Понимание различных грамматических форм словоизменения. | | | |
| Дифференциация единственного и множественного числа существительных. - Покажи, где: стол - столы, дом - дома, | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| а) Различие предложно-падежных конструкций (с предлогами в, на, по, под, над, перед, за, около).- Покажи, где ложка: в стакане и т.д. | | | |
| б) Дифференциация предложно-падежных конструкций с предлогами в-из, на-с, под- из-под: - Возьми линейку с пенала, из пенала, из-под пенала. Положи карандаш в пенал, на пенал, под пенал. | - | | |
| 3. Дифференциация форм словообразования. | | | |
| Дифференциация уменьшительно-ласкательных существительных: - Покажи, где дом - домик, стул – стульчик, подушка - подушечка, замок - замочек. | - | | |
| Дифференциация глаголов с различными приставками: шел, ушел, вошел, перешел | - | | |
| 4. Понимание словосочетаний и простых предложений. | | | |
| - Покажи: ключом карандаш, ключ карандашом, где хозяин собаки, где собака хозяйина, дочка мамы, мама дочки. | - | | |
| Простые распространенные предложения. Покажи картинку: Девочка рвет цветы. Девочка играет в мячик. Девочка убирает комнату. | - | | |
| Вопросительные предложения: - Кого ловит девочка? - Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку? | - | | |
| Понимание связной речи | - | - | |

Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Активный словарь. | | | |
| 1.1. Конкретные существительные. Предлагается назвать картинки по темам в соответствии с Программой детского сада | | | |
| 1.2. Обобщающие понятия. Назвать одним словом группу предметов | | | |
| 1.3. Существительные, обозначающие части тела, части предметов. | | | |
| с 5 лет: | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| -Части тела: голова, ноги, руки, нос, рот, грудь, живот, шея и др. | - | | |
| Части одежды: рукав, воротник, пуговица | - | | |
| Части предметов мебели: спинка, ножка, сиденье | - | | |
| Части автомобиля; дверца, руль, кабина | - | | |
| С 6 лет: | | | |
| Части тела; локоть, колено, пальцы, ноготь | - | - | |
| Части предметов одежды; воротник, манжета, петля | - | - | |
| Части автомобиля: кузов, кабина, фары, мотор | - | - | |
| Части окна: рама, подоконник, стекло | - | - | |
| 1.4. Название профессий. | | | |
| 1.5. Глагольный словарь. Употребление глаголов при ответах на вопросы | | | |
| С 5 лет: | | | |
| Что ты делаешь в течение дня? | - | | |
| Кто как передвигается? | - | | |
| Кто какие звуки издает? | - | | |
| С 6 лет: | | | |
| Кто что делает (с использованием названий профессий)? | - | - | |
| 1.6 Прилагательные | | | |
| Названия цветов | | | |
| белый, черный, красный, синий, зеленый | | | |
| С 5 лет: | | | |
| коричневый, розовый, голубой, оранжевый | - | | |
| С 5 лет: Название формы: круглый, квадратный, треугольный, овальный, прямоугольный | | | |
| 1.7. Подбор антонимов (с6 лет) | | | |
| Добрый | - | - | |
| Хороший | - | - | |
| Большой | - | - | |
| Широкий | - | - | |
| Легкий | - | - | |
| Подниматься | - | - | |
| Здороваться | - | - | |
| Терять | - | - | |
| 2. Состояние словоизменения | | | |
| 2.1. Употребление существительных в именительном падеже ед. и мн. числа: | | | |
| Стол | | | |
| Кукла | | | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| Ухо | | | |
| Глаз | | | |
| Рот | | | |
| Дерево | | | |
| Окно | | | |
| Стул | | | |
| Воробей | | | |
| Лев | | | |
| 2.2. Употребление существительных в косвенных падежах без предлога: | | | |
| - У меня есть карандаш | | | |
| - У меня нет.... | | | |
| - Я рисую | | | |
| 2.3 .Употребление формы родительного падежа множественного числа существительных: Много чего? (с 5 лет) | | | |
| Дом | | | |
| Чашка | | | |
| Книга | - | | |
| Дерево | - | | |
| Стул | - | | |
| Мяч | - | | |
| 2.4. Употребление предложно-падежных конструкций (с предлогами 4 года: в, на, под, над, 5 лет: за, с, к, из. блет: перед, около, из-за, из-под) | | | |
| 2.5. Согласование прилагательных с существительными в единственном числе. Назвать цвет предметов (с 5 лет): | | | |
| Шар | - | | |
| Платье | - | | |
| Машина | - | | |
| Ботинки | - | | |
| 2.6. Употребление словосочетаний — числительных 2и 5 с существительными: - | | | |
| С 5 лет | | | |
| Дом | - | | |
| Кукла | | | |
| С 6 лет: | | | |
| Карандаш | - | | |
| Дверь | | | |
| Лев | - | - | |
| 3. Состояние словообразования. | | | |
| 3.1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | |
| С 4 лет: | | | |
| Стол | | | |
| Мяч | | | |
| Дом | | | |
| С 5 лет | | | |
| Кровать | - | | |
| Кукла | - | | |
| Ложка | - | | |
| С 6 лет: | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| Платье | - | | |
| Дерево | - | | |
| Воробей | - | | |
| 3.2. Образование названий детенышей животных. | | | |
| С 4 лет | | | |
| У кошки | | | |
| У утки | | | |
| У лисы | | | |
| С 5 лет: | | | |
| У козы | - | | |
| У собаки | - | | |
| У волка | - | | |
| С 6 лет: | - | | |
| У коровы | - | | |
| У лошади | - | | |
| У свиньи | | | |
| 3.3. Образование прилагательных от существительных (с 6 лет): | | | |
| - относительных (из чего сделано): | - | - | |
| Дерево | - | - | |
| Бумага | - | - | |
| Резина | - | - | |
| Металл | - | - | |
| Шерсть | - | - | |
| Черника | - | - | |
| - притяжательных (чей? чья? чье?): | - | - | |
| Сумка мамы | - | - | |
| Нора лисы | - | - | |
| Хвост зайца | - | - | |
| Шерсть волка | - | - | |
| 3.4. Образование приставочных глаголов (с 6 лет). Назвать действия (Что делает мальчик?) | | | |
| Уходит – выходит – входит - переходит | | | |
| Образование глаголов совершенного вида (с 6 лет) | | | |
| Делал | - | - | |
| Рисовал | - | - | |

Состояние связной речи

Предлагается пересказ (для детей 4-5 лет), рассказ по серии сюжетных картинок (с 6 лет).

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Дата: _____ / _____ / _____

Печать ГБДОУ _____ Заведующий ГБДОУ: _____ / _____ / _____

Лексическая тема

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|--|-------------|---------|-------|---------|---------|
| Развитие общеречевых навыков и слоговой структуры слова | | | | | |
| Развитие зрительного и слухового внимания, памяти | | | | | |
| Формирование лексико-грамматического строя речи и связной речи | | | | | |
| Развитие общей и мелкой моторики | | | | | |
| Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза. | | | | | |